

# Mot de la présidente

l'été 2021

## Conseil d'administration

Laurie French, Présidente

Alain Fortier, Vice-Président

Lorrie Jess, ASBA

Vivian Abboud, ASBA

Stephanie Higginson, BCSTA

Mike Roberts, BCSTA

Christiane Barbe, FCSQ

Alan Campbell, MSBA

Josh Watt, MSBA

Robert Fowler, NBDEC

Stacey Brown, NBDEC

Brian Shortall, NLSBA

Cathy Abraham, OPSBA

Rusty Hick, OPSBA

Dan Lamoureux, QESBA

Russell Copeman, QESBA

Shawn Davidson, SSBA

Darren McKee, SSBA



L'été à nos portes, j'espère que vous allez bien en cette fin d'année scolaire unique et remplie de défis. Je tiens à dire toute ma reconnaissance aux commissaires/conseillers scolaires et aux enseignants partout au Canada pour votre leadership et votre appui aux élèves et aux familles.

Les récents événements tragiques soulignent la nécessité de continuer de travailler aussi fort et aussi vite que possible pour en finir avec le racisme et incorporer l'équité, la diversité et l'inclusion dans toutes les facettes de notre vie.

Au nom du conseil d'administration, nous rendons hommage aux contributions exceptionnelles de Mike Roberts à l'éducation. Nous lui présentons nos plus

sincères félicitations et nos meilleurs vœux pour sa retraite. Mike prévoit passer du temps avec sa famille et voyager lorsque ce sera possible. Nous accueillons et félicitons la nouvelle directrice générale de l'Association des commissaires d'école de Colombie-Britannique (BCSTA), Suzanne Hoffman, qui apporte une grande expertise à ce poste. Nous nous réjouissons à la perspective de travailler avec elle à la table de l'ACCCS.

La promotion et la participation de l'ACCCS au Groupe de leaders autochtones en mars et au lancement du Réseau canadien de leaders en santé mentale en milieu scolaire sont des exemples du précieux travail de nos comités et de nos membres. L'élaboration d'un mandat pour chaque comité, un projet de taille pour l'Équipe de travail sur la gouvernance, rehaussera l'uniformité des processus à l'échelle de l'association. Un gros merci à notre consultante en gouvernance, Judy White, et à la présidente de l'Équipe de travail, Carolyn Broady, pour cette réalisation.

Alan Campbell et moi avons fait une présentation au congrès virtuel 2021 de la NSBA en avril. Pendant la diffusion de la séance préenregistrée, la fonction de clavardage nous a permis d'échanger avec les participants : un large intérêt s'exprime au sein de la NSBA pour notre travail à l'appui de l'éducation des Autochtones. Aussi, grâce au leadership de Josh à titre de président du Comité de l'éducation des Autochtones, nous avons soumis une proposition en vue de présenter un exposé au congrès 2022.

J'ai eu le plaisir de m'adresser aux délégués du congrès de l'Association des commissions scolaires du Manitoba (ACSM) par message vidéo. Il est étonnant qu'en dépit de la vague de soutien à l'égard des commissaires scolaires au Manitoba et d'un rapport externe qui appuie les commissions scolaires, le gouvernement ait soumis un projet de loi visant à éliminer la démocratie en éducation. À mesure que les détails de l'approche proposée se précisent, la réaction dans la province a été très forte grâce au travail de premier plan effectué par l'ACSM par le biais de [www.localvoices.ca](http://www.localvoices.ca). Je suis d'avis que, par l'entremise de notre Comité de sensibilisation, nous devons poursuivre nos efforts proactifs destinés à préserver, protéger et rétablir les commissions/conseils scolaires élus démocratiquement dans l'ensemble des provinces et territoires. J'ai eu l'occasion de participer à un débat portant sur la valeur des

*(continue sur la prochaine page)*



## Mises à jour du site Web!

Les mises à jour récentes du site Web de l'ACEP comprennent un contenu révisé et une nouvelle fonction de traduction! Les visiteurs du site Web peuvent maintenant choisir s'ils souhaitent consulter le site Web en français ou en anglais.

Visitez [www.cdnsba.org](http://www.cdnsba.org) pour le vérifier aujourd'hui!

conseils scolaires élus démocratiquement à l'émission ontarienne *The Agenda*, une excellente plateforme pour diffuser des renseignements au sujet du rôle des conseillers scolaires.

Le Nouveau-Brunswick est à nouveau confronté à un examen de la gouvernance du système scolaire. Travaillant avec les intervenants et leurs partenaires au conseil provincial, nous avons déjà entamé des revendications pour éviter que la représentation démocratique ne s'érode davantage.

Un rapport publié à Terre-Neuve depuis notre réunion en mai préconise l'élimination des commissaires scolaires francophones et anglophones dans le cadre d'une profonde restructuration financière à l'échelle provinciale qui touche le ministère de la santé, entre autres. Goronwy Price, président du district scolaire anglophone de Terre-Neuve-et-Labrador, travaille avec le bureau du ministre en vue d'évaluer les répercussions pour l'avenir.

M'étant adressée aux délégués de l'AGA de la BCSTA, je suis reconnaissante du fait que les élèves de la Colombie-Britannique, parmi d'autres au Canada, continuent de bénéficier de l'appui et de la collaboration entre les différents paliers de gouvernement. Je salue le solide modèle de cogouvernance dans cette province. Par ailleurs, l'AGA de l'ASBA nous a permis, à Alan Campbell et moi-même, d'adresser la parole aux délégués en juin.

Merci à vous tous de votre collaboration et de me réserver du temps lors de vos réunions très importantes pour partager et affirmer la voix nationale de l'éducation par le biais de l'ACCCS.

Notre partenariat avec une entreprise d'expérience pour développer et faciliter l'Activité de sensibilisation 2021 porte fruit : de nombreuses réunions virtuelles portant sur des domaines de responsabilité partagée ont eu lieu avec des ministres, sénateurs et hauts fonctionnaires fédéraux. Sous la direction de notre Comité de sensibilisation, nous avons hâte de partager les détails.

Nous attendons avec impatience notre prochain congrès et rassemblement national organisé conjointement par l'ACSAQ et l'Association canadienne des gestionnaires de commissions scolaires. Vous référer aux détails et au lien d'inscription dans ce Bulletin. J'ai hâte de partager les résultats de l'Audit sur l'équité, la diversité et l'inclusion de nos processus internes avec les commissions/conseils scolaires de tout le Canada qui entament la lutte contre le racisme en leur sein.

Comme toujours, je suis reconnaissante du dévouement des commissaires/conseillers scolaires aux quatre coins du pays et de leur soutien des communautés. Je vous souhaite du temps pour vous reposer et vous remettre du stress des derniers mois.

Votre partenaire en éducation,



Laurie French, Présidente



@cdnsba

[www.cdnsba.org](http://www.cdnsba.org)



[Facebook.com/cdnsba](https://Facebook.com/cdnsba)

## Congrès et Rassemblement national 2021 :

L'ACCCS est heureuse de travailler avec l'ACSAQ et l'ACGCS à la planification et au déroulement du Congrès et Rassemblement national 2021 des conseillers scolaires sur l'éducation des Autochtones. L'événement virtuel regorgera d'occasions de perfectionnement professionnel pour les membres. L'édition 2021, qui a pour thème « Équité et inclusion : pour le bien-être des élèves », se tiendra du 7 au 9 juillet 2021. La première journée mettra l'accent sur la lutte contre le racisme, la deuxième, sur la santé mentale à l'école, et la troisième, sur l'éducation des Autochtones. Les détails sont affichés sur le site [Web de l'ACCCS et l'inscription est désormais ouverte!](#)

### Les présentateurs comprennent

**Kevin Lamoureux** a occupé le poste de responsable de l'éducation du Centre national de la vérité et de la réconciliation, de vice-président associé de l'Université de Winnipeg et de chercheur en résidence auprès de nombreuses divisions scolaires. Chercheur primé ayant un nombre impressionnant de publications et de subventions de recherche à son actif, il a été conseiller auprès de gouvernements, d'organismes et d'institutions à travers le Canada.

**Mary Culbertson** est membre de la Première Nation de Keeseekoose. Elle fut la première membre à obtenir un diplôme Juris Doctor en droit et pratique du droit de l'Université de la Saskatchewan. En janvier 2018, elle a été nommée commissaire aux traités de la Saskatchewan.

**Cindy Finn, Ph. D.**, est la directrice générale de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson, l'une des plus grandes commissions scolaires anglophones du Québec. Convaincue de l'importance de créer et de favoriser des milieux d'apprentissage sains pour les élèves et le personnel, Cindy estime que les relations sont le pivot de la réussite scolaire et que les élèves réussissent le mieux lorsqu'ils ont des liens significatifs avec adultes dans leur vie.

**Nathan Ip** en est actuellement à son deuxième mandat comme commissaire auprès de la Commission scolaire publique d'Edmonton. Défenseur de la santé mentale, il est le gestionnaire du programme HEADSTRONG-Alberta associé à la Commission de la santé mentale du Canada.

**Jennifer McCrea** est la sous ministre adjointe de la Division de l'apprentissage au ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique.

**La Dre Kathy Short** est une psychologue clinicienne pour enfants qui axe sa recherche et son travail pratique sur la promotion de la santé mentale en milieu scolaire, la mobilisation du savoir et la science de l'application.

**Mike Ojo-Thompson** est reconnue comme l'une des plus éminentes expertes et leaders d'opinion au Canada en matière d'équité, de diversité et d'inclusion. En qualité de fondatrice et de conseillère principale du KOJO Institute, elle a su orienter des organismes publics et privés vers des cultures et des résultats plus équitables grâce au mélange de tact et d'honnêteté qui la caractérise.

### **Deux panels d'étudiant.e.s**

### **Équipe de travail anti-racisme de l'ACCCS**

## **Collaboration ACCCS-ACGCS :**

La collaboration entre l'ACCCS et l'ACGCS entamée par le biais de l'Alliance for School Health, qui s'est élargie en réponse aux défis liés à la COVID, n'a cessé de grandir. Le fait de combiner la gouvernance et l'administration des systèmes au niveau national produit une grande force. En qualité d'hôte officiel de l'ACCCS, l'ACSAQ vous fera part du stade avancé de la planification de notre congrès/rassemblement conjoint, du 7 au 9 juillet 2021, qui promet d'être un événement superbe.

## **Projet de Patrimoine canadien/Canada Heritage :**

L'Équipe de travail sur les enjeux émergents fournit un appui de gouvernance au projet de Patrimoine canadien/Heritage Canada (PCH), en plus d'œuvrer à plusieurs autres dossiers, dont la voix étudiante et la valeur de l'enseignement public. Ces efforts et d'autres partenariats nationaux témoignent d'une sensibilisation accrue à l'importance du travail des commissions/conseils scolaires élus démocratiquement.

## Groupe de leaders autochtones :

L'ACCCS a eu le plaisir d'animer un autre Groupe de leaders autochtones virtuel en mars dernier. Des commissaires/conseillers scolaires d'un océan à l'autre ont pris part à une table ronde virtuelle intéressante et informative avec des leaders autochtones portant sur le développement de relations stratégiques. Les leaders autochtones ont parlé des moyens par lesquels les organismes et les commissions/conseils scolaires peuvent tisser des liens authentiques à l'appui de tous les élèves.

Nous remercions tous les participants ainsi que nos panélistes. Si vous avez raté la table ronde, il est possible de la visionner sur notre chaîne [YouTube](#).



## Mises à jour des comités

### Comité de sensibilisation :

Si les activités de sensibilisation en présentiel ont été reportées en raison de la COVID-19, le travail se poursuit! Une demande de propositions a été publiée afin de choisir un contractuel qui appuiera le travail de sensibilisation à l'échelle nationale. L'ACCCS est ravie de travailler sur un Plan d'engagement avec Global Communications. Tout le matériel de sensibilisation et d'engagement sera produit en français et en anglais.

La population du Manitoba continue d'appuyer fortement les commissions scolaires élues. L'Association des commissions scolaires du Manitoba s'emploie à défendre les intérêts de ses membres et à veiller à ce que l'éducation publique demeure « publique ».

La présidente de l'ACCCS, Laurie French, était panéliste à l'émission The Agenda, où le pour et le contre des conseils scolaires élus en Ontario ont été débattus. Dans le segment intitulé « Should Ontario Scrap Elected School Boards », John Snobelen, un ancien ministre de l'Éducation, et Sachin Maharaj, chercheur indépendant de l'Institut des études pédagogiques de l'Ontario, se sont joints à Mme French. Pour le visionner, consulter le <https://www.tvo.org/video/should-ontario-scrap-elected-school-boards>

### Éducation des Autochtones :

Le Comité de l'éducation des Autochtones a continué de se rencontrer en mode virtuel, faisant ainsi avancer les travaux des membres partout au pays.

L'Association des commissions scolaires de la Saskatchewan travaille à finaliser l'Entente-cadre de responsabilisation de la Saskatchewan. Une fois complété, elle sera mise à la disposition de tous les membres de l'ACCCS.

Le travail de collaboration de guides de ressources de plusieurs provinces se poursuit. Cette initiative mettra en commun du matériel de l'Association des commissaires d'école de Colombie-Britannique qui présente un cadre régissant l'enseignement public et les liens avec les Premières Nations, des documents nationaux produits par Affaires indiennes et du Nord Canada (AINC) et des accords structurels et de frais de scolarité locaux. Il s'agira d'un précieux recueil d'informations pour tous les membres.

### Équipe de travail antiracisme :

L'Équipe de travail antiracisme se réjouit de la publication prochaine de notre document Reconnaissance de la diversité et de l'équité. L'ACCCS est déterminée à promouvoir l'accès égal aux chances pour tous les élèves. Nous y parviendrons en travaillant ensemble à l'élimination des obstacles systémiques, à la lutte contre le racisme et à l'adoption d'une approche intentionnelle d'équité, de diversité et d'inclusion dans les travaux des associations provinciales de commissions/conseils scolaires.

### Équipe de travail sur l'éducation en santé :

Des membres de l'Équipe de travail sur l'éducation en santé révisent actuellement le site Web de l'ACCCS pour veiller à ce que les informations qui s'y trouvent soient précises et actualisées. L'ajout d'une section sur la santé mentale figure parmi les révisions prévues.

L'Équipe de travail demeure active au sein d'autres groupes nationaux voués à la santé des élèves, notamment Normes canadiennes pour des écoles en santé, Outdoor Play Canada et le Réseau canadien des dirigeants en santé mentale scolaire. Ces liens permettent à l'ACCCS de fournir à ses membres des renseignements importants sur la santé étudiante.

## Équipe de travail sur la gouvernance :

Lors de la réunion du conseil d'administration en mai, l'Équipe de travail sur la gouvernance a présenté un certain nombre de modifications et une nouvelle politique d'approvisionnement pour le Manuel de politiques de l'ACCCS. Toutes les politiques ont été actualisées sur notre site Web.

## Faisons parler les données! Un retour sur la table ronde du 20 mai dernier

Nos administrateurs, conseillers scolaires et partenaires en éducation ont fait cause commune pour discuter des défis que pose la pénurie d'enseignants de français au Canada. Le 20 mai dernier, une table ronde a réuni plusieurs partenaires-clé dans un partage des défis associés au recrutement, à l'embauche et à la rétention des enseignants dans les programmes de français langue seconde. Cet échange fit partie d'une nouvelle initiative ciblant l'élaboration d'une infrastructure de données pancanadienne, durable et évolutive pour améliorer le recrutement et le maintien en poste d'enseignants ainsi que pour faciliter la planification de la main-d'oeuvre en enseignement du français partout au Canada. Ce projet est un effort conjoint entre le CSBA et la FNCSF qui profite d'une étroite collaboration avec CASSA et le RNDGE.

Les panélistes invités ont partagé comment ils vivent cette pénurie au sein de leur propre conseil, ainsi que certaines stratégies qu'ils ont développées afin de répondre aux besoins criants. De plus, chacun des invités a mis en lumière le rôle important d'une banque de données pancanadienne et évolutive dans la planification de la main-d'oeuvre, la formation des nouveaux enseignant-es et la promotion d'échanges ouverts avec les ministères et les universités dans chaque province et territoire. Les systèmes scolaires seraient donc appuyés dans l'élaboration de nouvelles solutions, leur accès au financement et le maintien de leurs programmes.

Cette infrastructure de données permettra:

- de favoriser le recrutement, l'immigration, la certification et la mobilité des enseignants
- des analyses comparatives pour effectuer une planification stratégique de la main d'oeuvre
- un meilleur accès au financement et aux programmes fédéraux
- le développement d'un bassin élargi d'enseignants qualifiés qui répondent aux besoins des élèves en contexte minoritaire et en langue seconde
- une programmation améliorée pour nos élèves

Pour accéder à la page web actuelle de ce projet : <https://fnscf.ca/notre-reseau/penurie-denseignants/>

Si vous avez manqué les événements, vous pouvez regarder un enregistrement sur notre [chaîne YouTube](#).



**Être bilingue :  
c'est enrichissant!**

Vos élèves veulent continuer leurs études postsecondaires en français?

**Bourses de 3 000 \$ disponibles**

Plus d'info : [ACUFC.CA/boursesFSL](https://acufc.ca/boursesFSL)



**It's rewarding  
to be bilingual!**

Are your students interested in pursuing their postsecondary studies in French?

**\$3,000 bursaries available**

More info: [ACUFC.CA/FSLbursaries](https://acufc.ca/FSLbursaries)



BOURSES  
D'ÉTUDES  
POSTSECONDAIRES  
EN FRANÇAIS  
LANGUE SECONDE



## Déclaration de l'Association canadienne des commissions/conseils scolaires concernant l'enseignement public

*Ce que le plus sage et le meilleur parent souhaite pour son enfant, voilà ce que la communauté doit souhaiter pour tous ses enfants. Tout autre idéal pour nos écoles est étroit et peu joli; mis en œuvre, il détruit notre démocratie. Par l'intermédiaire de l'école, tout ce que la société a accompli à son compte est mis à la disposition de ses futurs membres. Toutes ses pensées les plus nobles à son propre égard, elle espère les réaliser grâce aux nouvelles possibilités qui s'ouvrent ainsi sur son soi en devenir. [Traduction libre]*

John Dewey, « The School and Social Progress », 1907

L'Association canadienne des commissions/conseils scolaires croit en l'importance de l'enseignement public, en son rôle au sein d'une société démocratique et en son avenir au Canada. Depuis sa création, l'enseignement public est considéré être au cœur même d'une société démocratique.

L'enseignement public favorise le développement global, la réussite scolaire et le bien-être de tous les élèves. Aspect tout aussi important, l'enseignement public contribue à l'édification d'une population citoyenne éduquée. Ces qualités de l'enseignement public sont essentielles à la construction de communautés démocratiques :

- L'enseignement public est financé par l'État. Il s'ensuit que la responsabilisation envers les autorités publiques est fondamentale. Une telle responsabilisation veille à ce que le système soit réceptif et responsable.
- L'existence de commissions/conseils scolaires, élus par la communauté locale, garantit que la responsabilisation soit directe et que l'accent soit mis sur les besoins de tous les élèves de cette communauté.
- L'accès à l'enseignement public est assuré à tous les élèves. Les familles n'ont besoin ni de capital social ni financier pour tirer profit de l'enseignement public. Les écoles du système public sont inclusives : les élèves d'origines et de capacités diverses y sont accueillis.
- Les valeurs de la société sont au cœur de l'enseignement public et sa structure démocratique garantit que ce sera toujours le cas. À titre d'exemples, l'égalité des chances et l'équité des résultats sont des éléments essentiels de la mission des écoles publiques.

Toute érosion de l'enseignement public découlant de la croissance d'écoles indépendantes gérées par le secteur privé représente un problème potentiel pour notre démocratie.

- Les intérêts privés ne servent pas nécessairement le bien commun. Le potentiel pour les écoles privées de miner la démocratie est présent.
- Du fait des restrictions à l'accès, de l'accent sur des valeurs qui ne sont peut-être pas partagées et de l'exploitation en l'absence de coordination et d'unité, les écoles gérées par le secteur privé pourraient porter atteinte à l'unité de notre société et aux principes de la démocratie.
- Considérer l'éducation comme un bien de consommation où les familles sont encouragées à magasiner une école pour leurs enfants est contraire au rôle de l'enseignement vis-à-vis de la construction de communautés démocratiques.
- Lorsque les fonds publics sont détournés pour financer les écoles privées, les ressources destinées aux écoles publiques sont diluées.

L'enseignement public doit être fortement soutenu dans l'ensemble du pays. L'Association canadienne des commissions/conseils scolaires invite les citoyens à se joindre aux efforts de défense nécessaires pour préserver un système robuste, responsable devant la population, efficace en matière de réussite de tous les élèves et axé sur les valeurs d'une communauté démocratique.

## **Déclaration de l'Association canadienne des commissions/conseils scolaires concernant la voix étudiante dans la gouvernance des commissions/conseils scolaires**

L'Association canadienne des commissions/conseils scolaires appuie la voix étudiante dans la gouvernance des commissions/conseils scolaires par la participation véritable et l'apport des élèves dans la prise de décisions au niveau de la commission/du conseil scolaire, ainsi qu'en encourageant les élèves de s'investir dans les enjeux qui touchent leur éducation. Les élèves sont les premiers intéressés en matière de leur éducation et contribuent d'importantes perspectives aux décisions concernant l'enseignement et comment il est dispensé.

La voix étudiante doit être inclusive, puis mobiliser et représenter un large éventail d'élèves dans la communauté, notamment ceux qui n'assument pas traditionnellement des rôles de leader à l'école. Il est important d'entendre une multiplicité de voix : les élèves marginalisés, ceux qui apprennent l'anglais comme langue supplémentaire, ceux présentant des handicaps et ceux qui ont tendance à ne pas s'investir. Les rétroactions ne doivent pas être purement symboliques. La quête d'une voix authentique doit être intentionnelle et se faire en présence de structures efficaces. Voici quelques façons de garantir une voix étudiante authentique :

- Garder clairement à l'esprit la vision de la commission/du conseil scolaire et son engagement envers la voix étudiante.
- Encourager les écoles à favoriser activement la participation des élèves. Leur demander de fournir des renseignements sur les commissions/conseils scolaires, leur raison d'être et le rôle d'un commissaire/conseiller, puis de rechercher des candidats d'origines diverses.
- Offrir de la formation aux élèves afin qu'ils puissent participer efficacement aux structures de gouvernance et grandir à titre de jeunes leaders.
- Aider les élèves qui s'investissent dans la gouvernance à effectuer des sondages qui cherchent à obtenir les commentaires d'une multiplicité de voix.
- Tirer profit des groupes consultatifs d'élèves où les élèves sont choisis pour représenter une multiplicité de voix dans les décisions qui influent sur les politiques.
- Inclure plus d'un représentant des élèves aux comités de la commission/du conseil ou autres organes directeurs.
- Appuyer les congrès, associations et occasions de perfectionnement professionnel pour les élèves, où les commentaires d'un plus grand nombre d'élèves peuvent être sollicités.

L'Association canadienne des commissions/conseils scolaires estime que les avantages de la voix étudiante dans la gouvernance de l'éducation présentent une grande valeur et améliorent l'enseignement en vue de répondre aux besoins des élèves. L'ensemble des commissions/conseils scolaires au pays sont encouragés à trouver des moyens d'intégrer la voix étudiante à leur prise de décision afin de démontrer leur engagement envers l'enseignement axé sur les élèves.

